

**Mateřská škola Prostřední Poříčí,  
příspěvková organizace**

Prostřední Poříčí 75, 679 62 Křetín

tel.516 414 104

č.j. 1/22

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**„Kruček po krůčku, společně si vytvoříme  
cestičku“**



**Platnost dokumentu:**

od 1.9.2022

**Projednáno na pedagogické radě:**

30.8.2022

**Vypracovala :**

Mgr. Iveta Lžičařová

Bc. Lucie Čechová

## **Obsah Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP):**

1. Identifikační údaje, zřizovatel
2. Obecná charakteristika školy – historie, lokalita, budova a filosofie školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání – vnitřní uspořádání, přijímání, charakteristika třídy
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Přílohy

## **1. Identifikační údaje o mateřské škole**

**Název zařízení:** Mateřská škola Prostřední Poříčí, příspěvková organizace

**Sídlo (adresa):** Prostřední Poříčí 75, 679 62 Křetín

**IČO:** 71294406

**Tel.:** 516 414 104

**E-mail:** [ms@prostredniporici.cz](mailto:ms@prostredniporici.cz)

**Web:** <https://ms.prostredniporici.cz/>

**Statutární zástupce:** Mgr. Iveta Lžičarová

**Učitelka MŠ:** Bc. Lucie Čechová

**Asistent pedagoga:** Bc. Leona Zunková

**Školní asistent:** Bc. Leona Zunková

**Provozní zaměstnanci:** Miroslava Herčíková – kuchařka, školnice, Libuše Minářová - účetní

### **Údaje o zřizovateli:**

Obecní úřad Prostřední Poříčí

- **Adresa:** Prostřední Poříčí 9, 679 62 Křetín
- **Tel.:** 516 470 755
- **E-mail:** [obec@prostredniporici.cz](mailto:obec@prostredniporici.cz)
- **Web:** <http://www.prostredniporici.cz>

## 2. Obecná charakteristika školy

### 2.1. Obec Prostřední Poříčí

Obec Prostřední Poříčí se nachází v severozápadním cípu Jihomoravského kraje na trase z Letovic do Poličky. Dvouslovné jméno vychází z položení obce. Poříčí označuje oblast podél řeky a prostřední je dáno podle zeměpisné polohy. Obec vzdálená zhruba osm kilometrů od Letovic je začleněna do krásné přírody. Domy jsou malebně rozloženy na obou březích Křetíanky a ostatní jsou pak postaveny na úbočí kopců. Okolí vesnice je vhodné k letním i zimním sportům a turistice. Nedaleko je známá křetínská přehrada. Protékající řeka Křetíanka, která pramení na severovýchodě Čech u obce Stašov, dělí vesnici na dvě poloviny. Obec tímto nabízí dětem rozmanité prostředí, ve kterém mohou aktivně sledovat veškeré ekosystémy a život v nich – lesní, luční, vodní.

### 2.2. Budova mateřské školy

- **Historie budovy Mateřské školy**

Budova mateřské školy původně sloužila jako základní škola, která byla v roce 1974 zrušena. Na základě žádostí rodičů byla v roce 1976 v této budově otevřena mateřská škola.

Mateřská škola Prostřední Poříčí ukončila činnost v r. 2003 z důvodu malého počtu dětí a nevyhovujících hygienických podmínek kuchyně. V té době ještě fungovaly mateřské školy v okolí, takže do MŠ chodily děti pouze z obce Prostřední Poříčí.

Před rokem 2003 se v obci rodilo málo dětí, stav stále klesal. V letech 2013 – 2015 se situace změnila, přibýlo narozených dětí a v okolních školkách byl nedostatek míst. To znamená, že děti z obce pro nadbytek dětí v okolních obcích nebyly přijímány k předškolnímu vzdělávání. Z tohoto důvodu obec rozhodla, že požádá o dotaci na rekonstrukci mateřské školy. V roce 2014 obec budovu zateplila, byla provedena výměna oken a vstupních dveří, nová fasáda. Dále byl vybudován nový odvod dešťové vody.

V roce 2016 byla schválena dotace na Rekonstrukci Mateřské školy v Prostředním Poříčí. V mateřské škole proběhly vnitřní a venkovní stavební úpravy, byla vybudována nová studna a ČOV, kompletně byla vyměněna krytina. Veškeré vybavení i hračky mateřské školy jsou nové a nabízí širokou škálu možností a podnětů pro děti všech věkových kategorií. ***Tento projekt byl realizován s podporou Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR v rámci programu 133 310 Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky.***

- **Současná podoba budovy mateřské školy a filosofie naší školy**

Budova je přízemní a jednotřídní s heterogenní skupinou dětí. Celá budova je oplocena, včetně zahrady v zadní části školy. Kapacita mateřské školy je 28 dětí a v současné době je zde pět zaměstnanců.

Za vchodovými dveřmi se nachází centrální velká chodba, do které se vstupuje po 4 schodech. Napravo od chodby jsou dvojce dveře, první vedou do šatny dětí a druhé do výdejny. Ze šatny se vstupuje přímo do třídy.

Školka je jednotřídní a velké prostory třídy jsou opticky členěny na dvě části, které je možné rozdělit zástěnou. Třída odpovídá hygienickým požadavkům a je vybavena vhodným

nábytkem. Učitelky i asistenti se ve třídě snaží, rozpořádáním nábytku umístěním hraček a umožněním aktivit, vytvářet podnětné prostředí, pestrá vzdělávací nabídka i aktivity. Přední část třídy tvoří skříně různých velikostí s výtvarnými pomůckami, jídelní stoly výškově nastavitelné a židle, jež slouží i k výtvarným, didaktickým a pracovním činnostem. Dále je zde prostor vyhraněný četbě a odpočinku – dětská knihovna s odpočívacím polštářem, dětskými křesílkami a dětskou sedačkou. V přední části nechybí ani skříně se společenskými a jinými klidnými hrami a hračkami, které je možné realizovat na koberci před skříní nebo u stolečků. Zde jsou uloženy i boxy a složky předškoláků, které si děti doplňují nebo koutek pro hry s přírodninami. Tato přední část třídy respektuje individuální potřebu spánku dětí, a těm které neusínají umožňuje rozmanité využití činností a aktivit po dobu nerušeného spánku ostatních dětí. Zadní část třídy je herna, kterou máme pomyslně rozdělenou do koutků (kuchyňka, kostýmy a divadelní hry, stavebnice a kostky, hudební koutek, motorické aktivity, didaktické hry). V této části třídy jsou i dva úložné prostory. Jeden slouží jako úložný prostor na lehátka a skříně pro ukládání lůžkovin a jiných věcí. Ve druhém je větší tělocvičné náčiní a nářadí, přebalovací pult, skříně s didaktickým materiálem a pomůckami učitelek, dětský pracovní pult. Z přední části třídy vedou dveře do výdejny, a do umývárny (přes malou chodbu), „technické místnosti“, dětských WC i WC učitelů. Výchovně-vzdělávací činnost odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky i asistentka v těchto prostorách spoluvytvářejí dětem vlídné, laskavé a bezpečné prostředí a během celého dne dětem nabízí individuální, skupinové i frontální činnosti.

Nalevo z hlavní chodby se nachází ředitelna, místnost pro zaměstnance, obecní knihovna, dále kuchyň sloužící jako příprava jídel, na kterou navazuje i sklad, sklep, půda a sociální zařízení zaměstnanců. Na konci chodby jsou dveře vedoucí na školní zahradu.

Interiér naší školy je zdoben malbou Kateřiny Šmídové. Kresba je tematicky blízká dětem a přírodě. Na výzdobě třídy, oken školky a šatny se podílí hlavně děti svými výtvary a výrobky.

Iniciativa učitelů, budova školky, její vybavení i její úžasné rozmanité přírodní okolí, spolupráce s obcí a dalšími institucemi je zaměřena přípravě dětí na současný i budoucí reálný život, ať už po praktické stránce, tak po stránce celoživotního vzdělávání. Zároveň je pro celý kolektiv školy důležitá osobnost každého dítěte, respekt k jeho potřebám, individuálním zájmům, schopnostem i potřebám rodiny. Snažíme se o maximální spolupráci poskytnout dítěti pocit sounáležitosti, důležitosti jeho role v kolektivu, ale také neméně důležitou podporu dětského kolektivu jako celku a důležitosti držet spolu, vzájemně si vyjít vstříc, podporovat se a pomáhat si.

K budově mateřské školy také patří velké a krásné dětské hřiště, které bylo hlavními herními prvky vybudováno ve spolupráci se zřizovatelem a na základě dotací v roce 2016, dále ale bylo, je a bude pravidelně doplňováno. Dětem je zde poskytována rozmanitá škála aktivit, prostor pro různorodý pohyb i výchovně-vzdělávací činnosti.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### **3.1. Věcné podmínky**

Přizemní budova mateřská školy je jednotřídní a prošla v roce 2016 celkovou rekonstrukcí, čímž bylo docíleno krásných a dostatečně velkých, vzdušných prostor. Prostorové

uspořádání mateřské školy vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Prostory se skládají z chodby, ředitelny, místnosti pro zaměstnance, přípravný (kuchyně), šatny, třídy MŠ, výdejny umývárny, WC, kotelny, sklepa a půdy.

**Třída mateřské školy** je prostorná, světlá, rozdělena na dvě části, jež jdou oddělit zatahovacími dveřmi. Ve třídě je nový nábytek, v němž jsou uloženy hračky, pomůcky, náčiní, materiály a doplňky, jež odpovídají počtu dětí i jejich věku, jsou pro ně dobře viditelné a neustále přístupné. Děti znají jejich uložení a pravidla pro jejich využívání, pedagogy jsou plně využívány a postupně jsou stále doplňovány.

- První část, navazující přímo na šatnu, je vybavena jídelními stoly s židlemi využívanými i k výtvarným a pracovním činnostem, stolečkem využívaným pro pitný režim dětí a nábytkem pro výtvarné a pracovní aktivity. Dále je zde knihovna s odpočinkovým prostorem, skříněmi se společenskými a drobnými klidovými hrami, složkami předškolních dětí a prostory s přírodninami. V této části je z části linoleum a z části koberec.

- Druhá část je herna, ve které si děti mohou hrát na koberci a kde mají dostatek prostoru pro pohybové hry a aktivity i příležitost pro hru v různých koutcích, jež jsou situovány po obvodu místnosti, z důvodů dostatečného a bezpečného prostoru podněcující pohybové aktivity dětí (polytechnický koutek, kuchyňka a námětové i divadelní hry s převleky, stavebnice a konstruktivní hry, didaktický koutek, hudební nebo motorický koutek). Při druhé části třídy jsou dva otevřené úložné prostory, z nichž jedna slouží k úschově ložního prádla a dětských postýlek a v druhé je uložen přebalovací pult a tělocvičné náčiní, jež je také dětem neustále k dispozici a také skříně učitelů s didaktickým materiálem a jinými pomůckami. V této části třídy se nachází i interaktivní tabule.

Jelikož je mateřská škola vybavena novým dětským nábytkem, tělocvičným náradím, zdravotně hygienickým zařízením (umývárna i toalety) i vybavením pro odpočinek (lůžka), odpovídají antropometrickým požadavkům, počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné, a přitom estetického vzhledu.

Děti se svými pracemi a výrobky, které jsou vystavované v šatně, na oknech i v přední části třídy mateřské školy tak, aby byly přístupné dětem i jejich rodičům, podílejí na úpravě a výzdobě interiéru školy.

Na budovu mateřské školy navazuje **školní zahrada**, která je přístupná zadním vchodem z budovy, či venkovní branou za mateřskou školou. Školní zahrada se skládá z dlažby navazující přímo na budovu. Poskytuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity (jízda na odrážedle, koloběžce, míčové hry, hra s autíčky, hry a práce u stolečků pod střešou, magnetická tabule apod.). Zatravněná plocha zahrady je nově zrekonstruována v srpnu 2017 na základě dotačního programu jehož poskytovatelem je Ministerstvo pro místní rozvoj. O Hřiště bylo požádáno zřizovatelem – Obec Prostřední Poříčí a tvorbou projektu se zapojily i učitelky a děti z mateřské školy. Jedná se o program 11780 – Podpora rozvoje regionů s názvem „Naše vysněné hřiště“. Je vybavena certifikovanými herními prvky, které jsou interaktivní a dětem nabízejí širokou škálu rozvoje – kromě velkého množství pohybových vyžití, zde mohou děti experimentovat, využívat her s vodou a pískem, rozvíjet rovnováhu a koordinaci oko-ruka, posílat si vzkazy šeptandou apod. Jelikož jsou v naší MŠ i děti dvouleté, jsou mezi zahradními prvky i certifikované prvky pro děti dvouleté. Zatravněnou plochu dětem z mateřské školy pro jejich pohybové vyžití poskytuje i nedaleké fotbalové hřiště, které je pravidelně upravováno. Pro pohybové hry a aktivity je dětem přístupné také multifunkční a dětské hřiště, které se nachází u OU.

Na podzim roku 2019 byl zbourán nevyhovující sklad na zahradní hračky a nově vystaven zahradní domek. Společně s ním byl postaven zahradním altánkem se stolečky a lavicemi vhodný na venkovní aktivity, výuku i odpočinek. Dalšími prvky, které se na zahradě udělaly jsou tabule na malování a využití stráně k položení dvou ložících stěn.

Mateřská škola může být naplněna do počtu 28 dětí. Všechny vnitřní a vnější rekonstruované prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, jež se týkají např. teploty, čistoty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin.

### **Záměry:**

Záměrem mateřské školy je během první poloviny školního roku 2023/2024 uspořádat skříně a hračky tak, aby vyhovovaly a byly bezpečné dětem dvouletým a integrovaným.

Budoucím dlouhodobým záměrem, nejlépe do tří let, je také doplnit školní zahradu o vyvýšené záhonky, ve kterých děti budou moci pěstovat zeleninu, ovoce či bylinky a oprava nebo nově pořízené dva motorické prvky – ložící stěny, které podléhají chátrání.

Během roku 2023/2024 zajistit nákup logopedických pomůcek.

### **3.2. Životaspráva**

Rekonstruovaná kuchyně mateřské školy slouží jako **přípravna jídel**, jež jsou dováženy ze Základní a Mateřské školy Křetín. Kuchyně je vybavena moderním nerezovým vybavením a základními spotřebiči. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů, za což je odpovědná vedoucí stravování ZŠ a MŠ Křetín. Jídelníček je vyvěšen v prosklené vitrině v hlavní chodbě hned vedle dveří do šatny dětí a také na webových stránkách školy. K přímému výdeji jídel slouží **výdejna** navazující přímo na třídu a k převozu jídel mezi přípravnou a výdejnou slouží nerezový vozík:

- Děti do jídla nenutíme, mají možnost si vybrat či ochutnat.
- Mezi podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (max. 3 hodiny).
- Při stolování jsou děti vedeny k samostatnosti a udržování pořádku.

**Pitný režim** je dětem dostatečně zajištěn. Ve třídě u stolečků s židlemi je odkládací stůl, na kterém je vždy k dispozici pití v nádobě s kohoutkem. Šťávu nebo vodu mají děti během dne neustále k dispozici a v případě potřeby je doplňován. Na stolečku s nápojem je ták s osobními hrníčky dětí. Děti jsou vedeny k tomu, aby byly samostatné v případě potřeby pití. Hrníčky dětí jsou pravidelně umývány. Dětem je nutné pití pravidelně připomínat. Při pobytu na školní zahradě jsou dětem přenášeny hrníčky i nádoba s pitím, aby se děti mohly kdykoli napít.

Dětem je zajištěn **pravidelný denní rytmus a řád**, organizace činností během dne jim poskytuje dostatek času pro hru, pohyb i odpočinek. Pravidelný rytmus a řád je současně pružný a flexibilní, čímž umožňuje přizpůsobit činnosti potřebám a aktuální situaci.

**Dostatek volného pohybu** je dětem umožněn ve třídě, na školní zahradě i při vycházkách (na místní fotbalové hřiště, do přírody, okolí MŠ). Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku (až 2 hodiny), přičemž je brán ohled na kvalitu ovzduší, teplotní a povětrnostní podmínky.

**Individuální potřeba spánku a odpočinku** jednotlivých dětí je také respektována.

Všechny děti odpočívají na svém lůžku po dobu čtení pohádky, pokud má dítě nižší potřebu spánku, je mu po přečtení pohádky nabídnuta klidová činnost, prohlížení knih, výtvarné, tvořivé aktivity či hra v přední části třídy.

Učitelé poskytují dětem přirozený vzor tím, že se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu.

### **3.3. Psychosociální podmínky**

V mateřské škole všichni zaměstnanci usilují o to, aby se zde děti i dospělí cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Novým dětem je umožněna **postupná adaptace** na nové prostředí i situaci. Rodiče mohou být součástí jejich postupné adaptace, aby byla co možná nejvíce přirozená a pro děti co nejméně stresující tím, že s dětmi budou trávit v prostorách školy určitý čas (např. zapojením se do ranních her a činností). Zvlášť citlivá pozornost je také věnována adaptaci dětem pětiletým, tedy předškolákům, kteří nově nastoupili z rodinného prostředí do prostředí mateřské školy, tedy do dětského kolektivu, jiného režimu, nových dospělých osob, které budou působit na jeho další osobnostní rozvoj a přípravu na školu. Důležitá je úzká spolupráce s rodiči, poznání osobnosti dítěte, poskytnout mu pocit jistoty, bezpečí a přirozené sounáležitosti a důležitosti ve skupině ostatních dětí.

**Přístup a působení pedagogů** k dětem je:

- Vstřícný, sympatizující, podporující, empatický a vlídný, založený především na pozitivní komunikaci a kladném oceňování bez neúměrného zatěžování či stresování spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Respektující k potřebám dětí, pedagogové na ně reagují a napomáhají jejich uspokojování.
- Nepřístupný vzhledem k manipulaci, nezdravé soutěživosti, zbytečného organizování dětí z obavy o časové prostoje, komunikaci, jež dítě pociťuje jako násilnou.
- Bez negativních slovních komentářů, paušálních pochval a odsudků.
- Zaměřen na aktivní účasti a samostatném rozhodování každého dítěte. Vzdělávací nabídka a realizovaná témata odpovídají mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Důraz je kladen na to, že **všechny děti mají rovnocenné postavení**, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno, jsou naprosto nepřípustné jakékoli projevy nerovnosti, podceňování či zesměšňování. Vztahy mezi dětmi a dospělými oplývají vzájemnou důvěrou, tolerancí, ohleduplností a zdvořilostí, solidaritou, vzájemnou pomocí a podporou. Pozornost je věnována prosociálnímu chování mezi dětmi navzájem, aby všechny děti měly pocit sounáležitosti v kolektivu, důležitosti jeho osobnosti v kolektivu, vzájemné podpory a pomoci.

V mateřské škole jsou stanovena **jasná a dětem srozumitelná pravidla společného soužití** (prostřednictvím obrázků a básniček), kterým děti rozumí a podílí se na jejich pojmenování, umístění a realizaci. Také potřebný řád a nezbytné omezení, jež dětem dává pocit nenahraditelné jistoty a bezpečí, přičemž je jim poskytnuta v dostatečné míře volnost a osobní svoboda. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů a mateřská škola je pro ně místem, ve které jsou zpravidla rády, těší se na své kamarády i učitele, ví, že mohou říct „ne“ a nebojí se požádat o pomoc.



**Záměry:** Vytvořit do budoucích dvou až tří let dětem systém aktivit, k jejichž plnění budou samy vnitřně motivované. Dát dětem prostor pro to, aby ony byly v hlavní roli, jako moderátoři dané aktivity a vedly ostatní děti ke splnění aktivity. Cílem je, aby se to stalo přirozenou samozřejmostí v rámci částečně řízených aktivit.

Záměrem také je vzájemné učení dětí – mladší děti se rychle posouvají a učí, protože jsou jim starší děti vzorem a starší děti se učí pomáhat a být oporou dětem mladším, respektovat jejich potřeby, být empatičtí. Rozvíjet u dětí emoční inteligenci, zvládat svoje emoce, vědět, že je v pořádku prožívat emoce, a přitom se je snaží ovládat.

Dát dětem větší možnost spolupodílet se na tvorbě aktivit a her, plánů v rámci tematických plánů.

### **3.4. Organizace**

**Denní řád** mateřské školy je dostatečně pružný, je uzpůsoben tak, že umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, a jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. U každého dítěte je při vstupu do mateřské školy uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim, adaptace je konzultována s rodiči a je jim umožněn podílet se na adaptaci svého dítěte dle vlastního uvážení.

#### **Organizace her a činností během dne:**

- Veškeré spontánní a řízené hry a činnosti dětí jsou během dne organizovány tak, aby byly vyvážené i včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Během ranních i odpoledních her a činností mají děti dostatek času a prostoru na spontánní hru, mohou ji dokončit nebo v ní později pokračovat.
- Pravidelně jsou několikrát týdně zařazovány zdravotní preventivní pohybové aktivity (zdravotní a protahovací cvičení, pohybové hry, prvky jógy, relaxační cvičení).
- Učitelky dětem hry a činnosti nabízejí ke konkrétnímu tématu takovým způsobem, aby se děti zapojovaly na základě vlastní aktivity a experimentování, spolupodílely se na organizaci činností, pracovaly na základě vlastního tempa, výběru, nálady i zájmu. Konkrétní téma a s ním související aktivity se prolínají celým dnem (dopolední aktivity, při vycházce i v odpoledních činnostech).
- Děti mají při veškerých činnostech možnost neúčastnit se společných činností, případně se uchýlit do odpočinkových prostor, kde budou mít klid a soukromí a nebudou nuceni do aktivit. Na možnost soukromí je dbáno i při osobní hygieně.
- Vyvážené je také zastoupení individuálních, skupinových či frontálních činností, při nichž si děti mohou vybrat účast v malých středně velkých i velkých skupinkách.

**Plánování činností** respektuje zájmy a potřeby dětí, je pružné a flexibilní tak, aby vyhovovalo individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Kladen důraz je na vhodné a kvalitní materiální podmínky, díky kterým jsou pro děti činnosti poutavé, zajímavé,

vzbuzují v dětech tvořivost a umožňují jim lepší soustředěnost a učení hrou. Pomůcky mají učitelky vždy připravené v blízkosti organizace konkrétních aktivit.

Učitelky se během celého pobytu ve školce dětem a jejich vzdělání plně věnují, prioritou je, aby zde děti nacházely **potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí**.

Ve třídě nejsou překračovány stanovené počty dětí.

#### **Záměry:**

Záměrem v budoucích třech letech je během aktivit pravidelněji zařazovat zdravotní a relaxační cvičení, zdravý pohyb a protahování, hry s míčem, padákem a jinými pomůckami, jak v prostorách třídy, tak i ve venkovních prostorách – vést děti ke zdravému a prospěšnému pohybu v každém ročním období a v každém prostředí tak, aby se aktivní pohyb stal dětem přirozenou součástí života.

### **3.5. Řízení mateřské školy**

Při řízení mateřské školy ředitelka usiluje o **dobré vztahy mezi ní a zaměstnanci i mezi zaměstnanci navzájem**:

- Respektuje jejich názory a potřeby.
- Snaží se vytvořit pracovní prostředí založené na **vzájemné důvěře**, toleranci, deleguje zaměstnancům pravomoci, poskytuje jim spoluúčast a spolurozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Základem je pozitivní komunikace, oceňování, respektující přístup, podpora a pozitivní motivace všech zaměstnanců, jejichž práci ředitelka pravidelně vyhodnocuje.
- Zaměstnanci mají vhodným způsobem a ve vhodné míře **jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly**.
- Pedagogové tvoří tým a spolupráci aktivně podporují i u rodičů.

V mateřské škole jsou rodičům poskytovány srozumitelné informace ústní formou na základě potřeby rodičů či učitelů. Písemnou formou jsou poskytnuty na informační tabuli, která je umístěna na hlavní chodbě MŠ. Konkrétnější a diskrétnější informace (Program daného tématu, ŠVP, školní a provozní řád, řád školní jídelny) jsou rodičům k dispozici na nástěnce a ve stojanech v šatně dětí. Informace jsou rodičům poskytovány i na webových stránkách školy nebo na soukromé facebookové skupině, která je určena a povolena pouze rodičům dětí, jež aktuálně dochází do mateřské školy.

**Školní vzdělávací program** byl tvořen na základě aktivní spolupráce ředitelky s učitelkou, dle platného Rámcového vzdělávacího programu od srpna 2016, jehož aktualizace byla tvořena na základě doplnění RVP PV, účinného od 1.9.2021. **Evaluace a kontrola** je smysluplná a užitečná, probíhá na základě evaluačního plánu, přičemž jsou zahrnuty všechny stránky chodu mateřské školy. Výsledky evaluace poskytují řediteli i všem zaměstnancům zpětnou vazbu, díky které jsou vyvozovány závěry pro další činnost. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je smysluplné a funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

**Mateřská škola navazuje pravidelnou a aktivní spolupráci** v pozitivním duchu se zřizovatelem, podílí se na dění a akcích v obci (Vánoční vystoupení U betlému, Vystoupení na dětském karnevale). Aktivní spolupráce je navázána i s místním sborem dobrovolných hasičů,

ZŠ a MŠ Křetín (ESS, vzájemné návštěvy, společné výlety, divadla a akce), s obcí Horní Poříčí, která je součástí školského obvodu. Dále mateřská škola spolupracuje s příslušnými odborníky z SPC a PPP, jež poskytují pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

**Záměrem:** Na období budoucích tří let je vytvořit plnohodnotný a prakticky využívaný systém diagnostiky dětí, tvorba plánu jeho realizace na základě vzájemné spolupráce učitelů.

### **3.6. Personální a pedagogické zajištění**

Ředitelka školy, učitelka i asistent pedagoga:

- **splňují kvalifikační předpoklady** pro výkon své profese.
- Své znalosti dále a pravidelně obohacují a zdokonalují prostřednictvím vzdělávacích seminářů, samostudiem odborných knih, sledováním novinek v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- **K dalšímu vzdělávání přistupují aktivně**, se zájmem a se sebevzdělávají.
- Vzájemně si vyměňují zkušenosti, znalosti, inspirují se, motivují a spolupracují.
- Pracují jako tým s jasně vymezenými a společně vytvořenými pravidly.

Cílem ředitelky je **podpora profesionalizace pracovního týmu**, snahou je udržení a další růst profesních kompetencí pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání (je zabezpečováno v rozsahu možností MŠ a zřizovatele). Profesionálním způsobem jednají, chovají se a pracují všichni zaměstnanci školy.

Při veškerých činnostech během dne je dětem vždy **zajištěna optimální pedagogická péče** tak, aby vždy byla zajištěna dostatečná bezpečnost, pomoc dětem, individualizace jak při pobytu v MŠ, tak i při pobytu venku. Podle aktuálních možností a podmínek mateřské školy je zajištěno překrývání pedagogických pracovníků optimálně v rozsahu dvou a půl hodiny. Překrývání je realizováno při činnostech vyžadujících vzájemnou pomoc a spolupráci obou učitelů v rámci organizace přímé pedagogické činnosti s dětmi a činností vyžadujících péči a pomoc dětem: pomoc s oblékáním, při vycházce mimo budovu MŠ, v době obědu a ukládání na lehátka apod.).

V případě potřeby logopedické péče, rehabilitace, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jež vyžadující specializované služby a pedagogové k nim nejsou kompetentní, zajišťuje ředitelka mateřské školy **spolupráci s příslušnými odborníky**.

#### **Záměry:**

Záměrem je do budoucích tří let zorganizovat pro děti logopedický kroužek a jeho organizaci vedený paní učitelkou, pod záštitou a s pravidelnou konzultací se speciálním pedagogem - logopedem.

### **3.7. Spoluúčast rodičů**

V první řadě je pro každé dítě dominantní rodinná výchova, kterou ve svém působení mateřská škola **uznává, podporuje a co možná nejefektivněji doplňuje**. I v dnešní uspěchané době má mateřská škola zájem na tom, zastavit rodiče v každodenním shonu a zapojit je do dění v MŠ. Konkrétní potřeby dětí, resp. rodin učitelé sledují a snaží se jim porozumět a vyhovět.

MŠ dává rodičům možnost nahlédnout i do světa dítěte mimo rodinné působení. V mateřské škole děti tráví pět dní v týdnu, většinu dne, což je velký rozdíl od toho, jaký byl jejich režim doposud, a aby se i nadále děti cítily jistě a bezpečně snažíme se o maximální podporu a **spolupráci rodičů**. Spolupráci nejen formou pravidelných důležitých informativních schůzek (společných i individuálních), informacemi na nástěnkách, webu či soukromé facebookové skupině, ale i aktivní účastí na životě v mateřské škole. Spolupráce funguje na základě **respektu, vzájemného pochopení a partnerství**. Mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče jsou **pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte**, jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Učitelé se s rodiči domlouvají o společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte. Konzultační hodiny jsou pro rodiče stanoveny 1X týdně po dobu jedné hodiny (přesné dny a časy jsou vyvěšeny na informativní tabuli hlavní chodby).

V první řadě může být rodič dítěti k dispozici při adaptaci na nové prostředí, učitelky a kamarády (zapojení rodiče do ranních her dětí).

Pravidelně rodiče motivujeme k zapojení se v každém tematickém celku, kdy na informativní nástěnce v šatně dětí, která se týká tématu, jeho cílů a aktivit, je i zapojení rodičů. Je samozřejmě na individuálním rozhodnutí rodiče, jestli se zapojení zúčastní. Mimo kulturních vystoupení a tematických dílniček, které jsou pravidelně pro rodiče pořádané např. v období Vánoc, na Velikonoce či ke Dni matek, mohou být i rodiče nápomocni jako partneři při různých akcích, pořádaných pro děti (Mikulášská nadílka, Den dětí, karneval, projektové dny apod.). Je možné také využít rodičů, které mají zajímavé, užitečné zaměstnání nebo ovládají nějaké řemeslo (formou besed, návštěv v zaměstnání, praktických ukázek apod.).

Velmi důležitá a efektivní je pro ředitele školy i ostatní zaměstnance **zpětná vazba od rodičů**, jež získáváme prostřednictvím rozhovorů i anonymních dotazníků. Komunikace s rodičem má pozitivní atmosféru, je dostatečně informující a vždy z ní vyplývá ocenění a kladný postoj k jejich dítěti.

**Soukromí rodiny je chráněno**, zaměstnanci zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech, nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Učitelé s rodiči jednájí ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

### **3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

#### **• Věcné podmínky**

Mateřská škola nabízí dostatek pomůcek, náčiní, nářadí, didaktického materiálu, popř. dalšího materiálu i prostřednictvím podpůrného opatření, který má vliv **na individuální rozvoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**. Podporuje rozvoj dětí na základě individuálních potřeb, možností a schopností. V případě potřeby je využíváno **kompensačních pomůcek** či **jiných alternativních pomůcek** pro rozvoj dítěte. Rozestavení nábytku, uložení pomůcek vyhovuje všem dětem bez rozdílu. Důraz je kladen na to, aby děti mohly být při výběru hry a hračky samostatné, zvládly se obsloužit, hračku si mohly vzít apod., přičemž jsou dodrženy zásady bezpečnosti.

#### **• Životospráva**

Denní režim a řád je pravidelný, ale přitom dostatečně flexibilní tak, aby umožňoval

dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným **přizpůsobit se individuálním potřebám a možnostem**. Je jim umožněno činnost dle zájmu začít, dokončit a případně v ní později pokračovat. Dětem nabízíme střídání činností dle individuálního zájmu. **Aktivita a odpočinek jsou respektovány** v míře jakou vyžaduje konkrétní dítě.

- **Psychosociální podmínky**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané **mají rovnocenné postavení v kolektivu ostatních a nejsou zvýhodňovány ani neznevýhodňovány**. Mají stejná **práva a povinnosti**. Vzdělávací nabídka vychází z odborných doporučení a pedagogické diagnostiky vstupní i průběžné. Dítěti je nabízena tak, aby mu byla obsahově a tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná a prakticky využitelná. Kladen důraz je na rozvoj samostatnosti a sebeobsluhy. Při výchovně vzdělávací činnosti se zaměřujeme na individualizaci s využitím všech forem a metod práce s dítětem v rozpětí jeho aktuálních možností.

- **Organizace**

Ve třídě, kde jsou vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami je upraven počet dětí. Při spontánních i řízených činnostech je dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným nabízena aktivita v různě velkých skupinách, pedagogové je podporována úpravou podmínek i prostředí.

- **Řízení mateřské školy**

Ředitelka zajišťuje v případě integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných spolupráci s odborníky, jež poskytují pomoc, konzultace, hodnocení zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Při integraci dítěte je dbáno také na aktivní spolupráci, vzájemnou pomoc a pravidelnou konzultaci všech pedagogických pracovníků.

- **Personální a pedagogické zajištění**

V případě potřeby a doporučení je zajištěn asistent pedagoga k dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami s předepsanou odbornou kvalifikací. Kladen důraz je na další vzdělávání a prohlubování znalostí v oblasti integrace dětí. Asistent pedagoga i další zúčastnění pedagogičtí pracovníci aktivně spolupracují s dalšími odborníky a podílí se na tvorbě portfolií a dalších záznamů a aktivit, jež se týkají integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami či dětí nadaných.

- **Spoluúčast rodičů**

Velký význam je kladen na partnerské spolupráci s rodiči, kteří se aktivně podílejí na vzdělávání integrovaného dítěte. Rodiče jsou pravidelně informováni o pokrocích dítěte v rozvoji i učení, mohou se aktivně podílet a spolupracovat na rozvoji dítěte. Mateřská škola chrání soukromí rodiny.

- **Systém zajištění péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

- **Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola.** Na základě domluvy s rodiči, případné spolupráce s PPP učitelka vytvoří dokument PLPP, pro děti s určitou odchylkou v některých oblastech, na jejíž zlepšení je potřeba dbát větší pozornosti. Dokument je zpracován písemně a je realizován v průběhu roku v rámci

tematických bloků, přičemž je důraz kladen na pravidelnou komunikaci s rodiči a hodnocení pokroků dítěte.

- **Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.** Na tomto základě mateřská škola tvoří IVP pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, průběžně zajišťuje pravidelné konzultace a další spolupráci s odborníky (ranná péče, SPC, atd.) a také s rodiči, kteří jsou také aktivně zapojováni do vzdělávání svých dětí (tvorba společných deníků, pomůcek, domluva na společných konkrétních technikách práce s dětmi). Spolupráce s rodinou je zásadní, klademe důraz na určitý soulad výchovně-vzdělávacího působení na dítě, způsobů práce a komunikace s dítětem, přičemž je cílem, aby se dítě jak doma, tak v mateřské škole cítilo jistě, bezpečně a spokojeně. U dětí nadaných je mateřská škola povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

#### **Záměr:**

Záměrem je, aby dítě s PO bylo přirozenou osobností, součástí života v MŠ, bylo bráno dětmi i pedagogy jako plnohodnotný člen společnosti a třídy MŠ. Aby odlišnosti v chování, projevech, byly brány jako přirozenost, vždyť nikdo nejsme stejní, každý má své silné i slabé stránky.

### **3.9. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

#### **• Věcné podmínky**

**Prostory třídy jsou přehledné, uspořádány tak, aby byly bezpečné a dostatečně podněcovaly volnou pohybovou aktivitu dětí.** Podnětné a bezpečné hračky a stavebnice jsou ve třídě uspořádány tak, aby i dvouletým dětem byly **přístupné a samostatně dosažitelné**. Jelikož jde o třídu s heterogenním uspořádáním, jsou dvouletým dětem z bezpečnostních důvodů některé hračky a předměty ohrožující bezpečí **znepřístupněny** (situováním do vyšších policek nebo jsou zavřené ve skříňkách, do kterých malé děti nedosáhnou).

Děti mají ve třídě prostor pro naplnění potřeby průběžného odpočinku (odpočinkový polštář u knihovny, domeček v přední části třídy, polstrované lavice ve třídě).

Dětem zajišťujeme dostatečné hygienické zázemí. **Součástí umývárny je sprchový kout, v prostorách třídy je v diskrétní části uložen přebalovací pult.** V šatně je dostatek prostoru pro náhradní oblečení a hygienické potřeby dětí.

#### **Záměr:**

Do tří příštích let je záměrem mateřské školy zajistit veškeré podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí – hygienické, materiální i didaktické.

#### **Životospráva**

Dětem je zajištěno **pravidelné uspořádání dne, dostatečně flexibilní a děti neomezující.** Je **respektována větší potřeba spánku dětí mladších tří let** – děti mohou spát na lehátko podle individuální potřeby, případně si během dopoledne odpočinout např. na odpočinkovém polštáři u knihovny. Také je respektována individuální potřeba a doba stravování dětí mladších tří let, k pitnému režimu jsou děti pravidelně vybízeny.

- **Psychosociální podmínky**

Dětem je maximálně poskytován pocit jistoty a bezpečí, pozitivní přijetí ze strany učitelů s laskavě-důsledným přístupem. Pro dosažení pocitu jistoty a bezpečí je důležité zajištění **stálého prostředí a pečující osoby, pravidelnost a opakování (rituály, činnosti)**, také si děti mohou do školky přinést svoji vlastní hračku k odpočinku. Samozřejmostí jsou pozitivní vztahy, vlídná a trpělivá komunikace, respektování aktuálních potřeb dětí, aby děti nebyly neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem či chvatem.

V mateřské škole jsou zajištěny podmínky pro individuální adaptaci.

- **Organizace**

Je zajištěn **vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí** (děti mladší tří let udrží zpravidla pozornost kratší dobu, potřebují na provedení činnosti více času, neumí si hru vyhledat samo, potřebuje podněcovat a ukazovat možnosti, celkově potřebují více klidu).

- **Řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění**

**Ředitelka MŠ si je vědoma odlišností v potřebách dětí**, podporuje spolupráci s rodiči, zajišťuje kvalifikované učitele (kteří jsou naladěni na děti mladší tří let). **Učitelé dbají na větší připravenost, profesionalitu a otevřenost**, úzce spolupracují s rodiči, přizpůsobují činnosti a denní režim potřebám dětí, jsou trpěliví, klidní a ve třídě navozují pohodovou atmosféru.

- **Spoluúčast rodičů**

**Mateřská škola má aktivní zájem na nastavení dobré spolupráce s rodinou**, cílem je posilovat vzájemnou důvěru, pravidelně rodiče informovat, zajímat se i o jejich názor a připomínku, rodiče zapojovat do dění MŠ (společné akce, dílničky, besídky apod.).

**Více k této problematice je zpracováno formou přílohy Č.1 „Dítě mladší tří let v mateřské škole“**

### **3.10. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Záměrem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka. Děti, jejichž rodiče sami neovládají český jazyk se ocitají ve znevýhodněné pozici, proto je potřeba klást důraz na poskytování jazykové podpory co nejdříve hned po nástupu do mateřské školy. Snažíme se o maximální zapojení dítěte, dle možností i jeho rodiče, do kolektivu dětí a života v naší mateřské škole.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti učící se český jazyk jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeny do

skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.



#### **4. Organizace vzdělávání**

- Mateřská škola je **jednotřídní s heterogenní skupinou dětí** a je možné ji naplnit do počtu 24 dětí, s výjimkou i do počtu 28 dětí. Mateřská škola se zaměřuje na výhody tohoto uspořádání třídy – klade důraz na sociální učení nápodobou, situační a prožitkové učení. Zaměřuje se nejen na rozvoj rozumové inteligence, ale také na neméně důležitý rozvoj emoční inteligence (více viz. Charakteristika vzdělávacího programu).

- Třída mateřské školy je nazvána Včelky – jsou naší inspirací, jak by se lidé měli chovat k sobě navzájem, k živočichům, přírodě atd., jsou symbolem toho, co v naší MŠ preferujeme (spolupráci, ohleduplnost, empatii, zodpovědnost, péči, vzájemnou pomoc a péči).

- Mateřská škola pro děti organizuje různá divadelní a hudební představení jak samostatně, tak i ve spolupráci s MŠ Křetín. Školní výlety, které jsou situovány na měsíc květen či červen. Výlety a vycházky ekologicky zaměřené. Vzájemné návštěvy ZŠ i MŠ Křetín.

##### **4.1. Kritéria pro přijímání dětí**

- Mateřská škola každoročně přijímá děti od dvou let v období 2. - 16.5. v souladu se zákonem č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a s vyhláškou 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky.

- Zápis do mateřské školy je zveřejňován po domluvě se zřizovatelem: na plakátech, jež jsou vyvěšeny na informačních tabulích, vyhlášením v rozhlase, na webových stránkách obce Prostřední Poříčí i sousedních vesnic.

- Pro přijetí do mateřské školy jsou stanovena hlavní kritéria, jež jsou konzultována se zřizovatelem. Pro přijetí dítěte do mateřské školy je podmínkou očkování, s výjimkou pro povinné vzdělávání. Kritéria jsou hodnocena na základě vyplněné žádosti obsahující všechny náležitosti, kterou odevzdá zákonný zástupce v určeném období ředitelce školy.

#### 4.2. Režim dne v MŠ

- Režim dne – respektuje věkové a individuální potřeby dětí i jejich biorytmus. Je dostatečně pružný a reaguje na aktuální situaci, potřeby i přání dětí.

06:30	Otevření MŠ
6:30 – 8:15	Scházení dětí ve třídě  <b>Děti v posledním roce předškolního vzdělávání přichází nejpozději do 8:00</b>
6:30 – 9:30	Spontánní hry, nabídka činností k danému tématu, didakticky řízené činnosti, skupinové i individuální práce s dětmi, logopedické chvilky, ranní rituál, cvičení, ranní kruh, práce s integrovanými dětmi
8:30 – 9:00	Průběžná dopolední svačina
9:30 – 11:30	Příprava na pobyt venku, pohybové hry a činnosti, tematické aktivity na školní zahradě či při vycházce, vycházky s poznáváním přírody, sezónní činnosti, náhradní program
11:30 – 12:00	Hygiena, oběd
12:00 – 12:15	Odchod dětí, které chodí po obědě domů, příprava na odpolední odpočinek, osobní hygiena
12:15 – 13:50	Odpolední odpočinek (vychází z individuálních potřeb dětí), relaxační činnosti, nabídka odpočinkových aktivit a klidových her, probouzení dětí, převlékání, hygiena, příprava na svačinu
13:50 – 14:20	Průběžná odpolední svačina
14:00 – 15:30	Tematická nabídka činností, hry a činnosti dle přání dětí v MŠ či na školní zahradě, rozcházení dětí
15:30	Uzavření MŠ

#### **4.3. Úplata za předškolní vzdělávání**

- Úplata za předškolní vzdělávání je formou bezhotovostní platby na účet mateřské školy vždy nejpozději do 10. dne aktuálního měsíce.
- Podrobnosti jsou uvedeny ve Směrnici o stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole a o podmínkách splatnosti úplaty.

#### **4.4. Organizace vzdělávání dětí před vstupem do základní školy**

- Individuální pozornost a rozvoj klíčových kompetencí je věnována dětem, které jsou připravovány na vstup do základní školy.
- Mateřská škola je z hlediska vybavení pomůckami a hrami, připravena pro maximální podporu rozvoje dětí ukončujících předškolní vzdělávání. Pravidelně jsou pro děti během výchovně-vzdělávacích aktivit částečně či plně řízených připravovány aktivity prostřednictvím hry, pracovních či grafomotorických listů a didaktických činností, při nichž jsou děti připravovány na vstup do základní školy.
- Společně se ZŠ a MŠ Křetín realizujeme vždy v druhé polovině roku edukativně-stimulační skupinky, které jsou zahájeny lednovou besedou pro rodiče, která se týká tématu školní zralosti a připravenosti. Skupinky jsou organizovány vždy v odpoledních hodinách a zúčastnění jsou kromě dětí i minimálně jeden z rodičů. Skupinky jsou realizovány v šesti lekcích, kdy první tři jsou organizovány v mateřské škole a další tři jsou v prostředí základní školy. Děti i rodiče tak mohou poznat prostředí základní školy, první třídu, učitele apod.
- Pro děti s odkladem školní docházky je připravován individuální plán odkladu školní docházky, a to na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. S tímto plánem učitelky pravidelně pracují a plánují aktivity s dětmi v jednotlivých tematických plánech.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1. Cíle působení mateřské školy v oblasti výchovy a vzdělávání jsou:

- Předškolní vzdělávání sleduje tři hlavní rámcové cíle:
  1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznání
  2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
  3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
  
- Prioritní je pro nás nejen rozvoj rozumové inteligence, ale také rozvoj neméně důležité **emocionální inteligence**, aby děti poznávaly a přijímaly své emoce, ať už kladně či záporné. Snažíme se, aby dokázaly ovládat zlost, vztek, strach, rozvíjet a podporovat pozitivní emoce. Také schopnost spolupráce, ohledu, empatie, pomoci druhému (slabšímu, mladšímu), zodpovědnost, píli (pozitivní postoj k poznávání nových věcí, k učení) i vytrvalost jsou pro nás stěžejní ve výchovně-vzdělávacím působení. To vše podporuje heterogenní uspořádání třídy.
  
- Ve výchovně-vzdělávacím působení jde především o maximální rozvoj každého dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální, jeho učení a poznání, přičemž bude mít velmi důležitý pocit jistoty a bezpečí v mateřské škole. **Pocit jistoty a bezpečí** dítěti nabízíme pravidelným denním režimem, vytvořenými rituály, pozitivním a důvěrným vztahem mezi dítětem a učitelem (dát dítěti možnost rozhodovat se samo, naslouchat mu, zaměřit se na kladné ocenění dítěte apod.). **Cílem je, aby děti navštěvovaly mateřskou školu rády, byly zde spokojeny a měly radost z nového poznání, aktivně a s radostí se zúčastňovaly nabídky činností.**
  
- Za důležitý cíl také považujeme **rozvoj komunikace**. Z praxe je patrná jistá nedostatečnost slovní zásoby u dětí, problémy v komunikaci, vyjádření vlastního názoru, pocitu, myšlenky, schopnosti domluvit se jak s dětmi, tak i s dospělými, komunikovat souvisle ve větách. Snažíme se podněcovat děti ke komunikaci mezi sebou navzájem i mezi dětmi a dospělými. Podporujeme samostatnost v řečovém projevu např. prostřednictvím vyjádření vlastních myšlenek, nápadů, pocitů, dramatizací, vyprávěním pohádek, příběhů, zážitků, popis obrázků, předmětů, popis toho, co vidíme, slyšíme, cítíme i při vycházkách v přírodě apod.
  
- Naše pozornost je také intenzivně věnována **pohybovému rozvoji dětí**. Pravidelně se každý den věnujeme různým pohybovým aktivitám, hrám a činnostem (v prostorách třídy i v přírodě a na hřišti), jejichž cílem je radost z pohybu, ze zvládnutí určitého pohybu či polohy těla, jež vedou k pohybovému rozvoji dětí. Tělocvičné náradí a náčiní mají děti neustále k dispozici. Učitelé dětem ukazují možnosti jejich využití a podporují vlastní iniciativu dětí při využití pohybu k různým činnostem, či v různých situacích. Třída dětem poskytuje prostor pro volný pohyb dětí, který je velmi důležitý i pro děti mladší tří let.

- **Individuální přístup je důležitý věnovat předškolákům**, u nichž je hlavním cílem, že při odchodu z mateřské školy budou relativně samostatnou osobností a připraveny zvládat nároky života, s nimiž se v budoucnu střetnou, jak v prostředí rodiny, tak i v prostředí školy. Ve spolupráci se ZŠ Křetín realizujeme šest lekcí ESS, z čehož tři jsou v prostředí MŠ a tři jsou již v první třídě ZŠ Křetín. Děti tak poznávají prostředí základní školy, spolupracují s neznámými učiteli, a to vždy v přítomnosti jednoho z rodičů.

- V případě **vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných** je naším cílem maximální podpora rozvoje dítěte na základě jeho individuálních potřeb, schopností a možností. Dětem jsou zajištěna podpůrná opatření dle doporučení a potřeb dítěte. Děti jsou zapojovány do všech činností a témat na základě vzdělávací nabídky dle jejich zájmu. V případě potřeby je jim věnována individuální péče také prostřednictvím asistenta pedagoga a na základě IVP. Individuální vzdělávací plán je:

1. zpracováván na základě doporučení z odborného zařízení (PPP, SPC),
2. tvořen na základě žádosti rodičů, rozhodnutí ředitelky a ve spolupráci mateřské školy s konzultantem odborného zařízení i zákonnými zástupci dítěte a rodiče podepisují informovaný souhlas se vzděláváním dítěte podle vytvořeného IVP,
3. realizován během dopoledních i odpoledních činností dle aktuálního rozpoložení dítěte (zájem, soustředěnost, nálada apod.).

- **Dítě je respektováno jako individualita**, osobnost, která má své potřeby, možnosti, schopnosti a zájmy. Proto je kladen důraz na individualizaci. Při spontánních i řízených (individuálních či skupinových) činnostech jsou děti zapojovány na základě nabídky a jejich zájmu. Dětem jsou nabízeny činnosti, hry a úkoly tak, aby vyhovovaly věku a danému stupni vývoje každého dítěte. Se stejným ohledem jsou vybírány a vytvářeny i pomůcky.

## **5.2. Formy a metody vzdělávání**

- Jelikož se jedná o jednotřídní mateřskou školu, kde je **věkově smíšená skupina dětí**, maximálně využíváme ve výchovně-vzdělávacím působení výhod, které toto uspořádání přináší. Základní formou vzdělávání jsou **spontánní a řízené aktivity**, které jsou vzájemně provázané a vyvážené, přímou či nepřímou motivací dětí v didakticky zacílené činnosti. Spontánní i řízené činnosti jsou organizovány formou **frontálního, skupinového či individuálního vzdělávání**.

- V rámci vyvážené spontánní a řízené činnosti se děti i v heterogenní skupině učí metodou **kooperativního a prožitkového učení hrou**. Využíváme metody – námětové hry, dramatizace, spontánní hry a hry s pravidly, didaktické hry, komunitní kruh, pozorování, pokusy a experimenty, výtvarné aktivity, práce s knihou, řešení problémů, vyprávění, vysvětlování, rozhovory. Důležité pro děti je, aby si co nejvíce dítě prožilo a zkusilo „na vlastní kůži“. V takové skupině se děti při volné i řízené hře učí, prostřednictvím **spontánního sociálního a situačního učení**, respektu a toleranci, ohleduplnosti, pomoci mladšímu či slabšímu, spolupráci, empatii.

- **Vesnická mateřská škola nabízí dítěti spoustu možností a výhod, které je potřeba co nejefektivněji využít.** Děti mají mnohem větší přístup k přírodě, kterou mohou poznávat nejen z obrázků a příběhů, ale přímou zkušeností. **Přímá zkušenost** je také považována za základní metodu při plnění výchovně-vzdělávacích cílů. Znalosti dětem předáváme nejen na základě informací, vizuálního kontaktu, ale hlavně na základě přímé zkušenosti. Děti se učí poznávat a pracovat s různými předměty a materiály a rozlišovat je, rozvíjet jemnou motoriku, konstruovat, sestavovat, seznamovat se s přírodninami a jejich možnostmi, pečovat o přírodu, životní prostředí, prostředí MŠ, být při práci kreativní, dodržovat zásady hygieny, sebeobsluhy, stolování. Snahou je, aby si dítě co možná nejvíce zkusilo „na vlastní kůži“, umělo se rozhodovat, bylo kreativní a samostatné. Do výchovně-vzdělávacího procesu zařazujeme prvky polytechnické výchovy, formy a metody předčtenářské a předmatematické gramotnosti.

- Vesnické prostředí mateřské školy nabízí možnost **ekologických činností a projektů.** V základech se děti učí pečovat o čistotu okolí MŠ, znát přírodu a její zákony. Mají zde možnost přístupu k řece, kdy můžeme sledovat čistotu její vody a okolí, vytváří si kladný vztah k živým tvorům a učí se, jak o ně můžeme pečovat.

- Ve vzdělávacím obsahu všech činností se předpokládá vyvážené využití pěti vzdělávacích oblastí (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální) a to prostřednictvím hry, individuální volby a aktivní účasti dítěte.

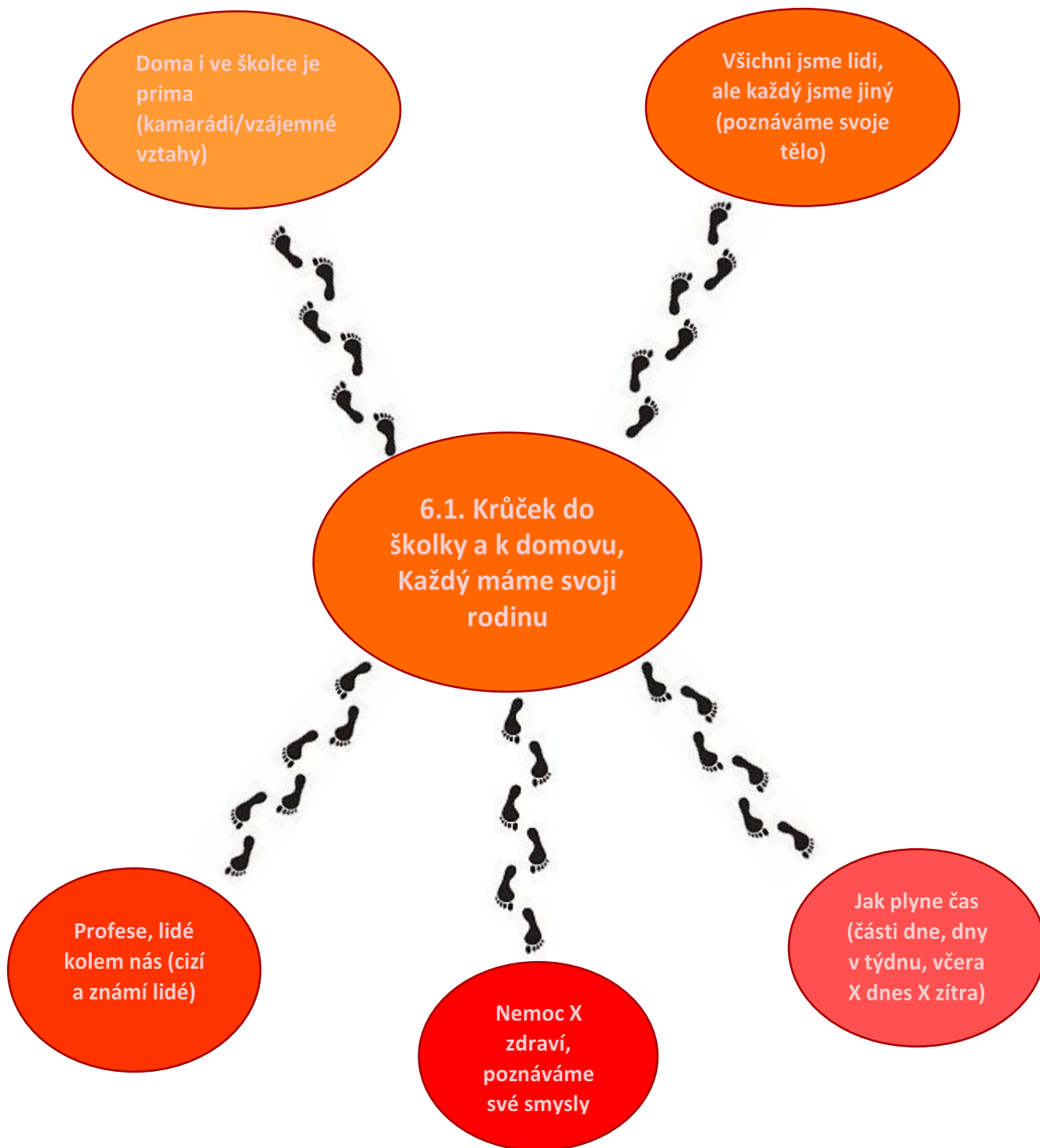
## 6. **Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah a jeho jednotlivé části jsou vymezeny rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je uspořádán do šesti integrovaných bloků – našich pomyslných „*Krůčků*“, jež jsou dětem tematicky blízké a vychází ze života. Jelikož jsme jednotřídní mateřskou školou integrované bloky a veškeré jejich části jsou podrobně zpracovány a mají již charakter třídního vzdělávacího programu. V souladu s tímto vzdělávacím obsahem – integrovanými bloky - jsou učitelkami dále rozpracovávány konkrétní témata, cíle a činnosti zahrnuté v tematických plánech. Tematické plány obsahují:

- konkrétní název probíraného tématu s dětmi,
- období, na které je téma realizováno,
- vybrané očekávané kompetence, jež jsou naplňovány,
- cíle a očekávané výstupy,
- zapojení rodičů,
- možná rizika,
- individualizace,
- řízené činnosti ve třídě i venku,
- evaluaci.

Integrované bloky na sebe navazují, vzájemně se doplňují a prohlubují, plynule přechází jeden do druhého a je možné se do jednotlivých bloků i vrátit podle potřeby. Integrované bloky lze kdykoli během roku tematicky použít podle potřeby i aktuálního zájmu dětí. Poskytují poznat svět lidí, zvířat, přírody i fantazie prostřednictvím zajímavých činností, didaktických materiálů a praktických zkušeností, jimiž děti rozvíjejí své znalosti, schopnosti a dovednosti, prohlubují své poznání. Bloky jsou tvořeny na základě propojení všech základních vzdělávacích oblastí vycházejících z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a ve všech oblastech jsou i rozvíjeny, přičemž každý blok konkrétní znalosti a schopnosti více prohlubuje. Automatickou součástí každého bloku jsou tematické komunitní kruhy, reflexe, grafomotorické a pracovní listy.

Celoročním tématem je „*Krůček po krůčku, společně si vytvoříme cestičku*“. A jelikož jsme jednotřídní mateřská škola s věkově smíšenou skupinkou dětí je potřeba využít předností tohoto uspořádání. Smyslem tohoto tématu je, aby se při činnostech děti „krůček po krůčku“ zapojovaly s chutí spolupracovat, pomáhat si, učit se a starat o sebe navzájem, podporovat jeden druhého a být ohleduplný, přičemž je každému dítěti dopřáno ocenění a pocit důležitosti jeho role ve skupině, jeho osobnosti. Společně potom dosáhnou smysluplnějšího a hlubšího poznání, a ačkoli děti vědí, že jsou samostatná osobnost, jež se sama rozhoduje, táhnou společně za „jeden provaz“ a respektují sebe navzájem i celou lidskou společnost.





## 6.1. Krůček do školky a k domovu, každý máme svoji rodinu

**Vzdělávací oblasti:** Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět

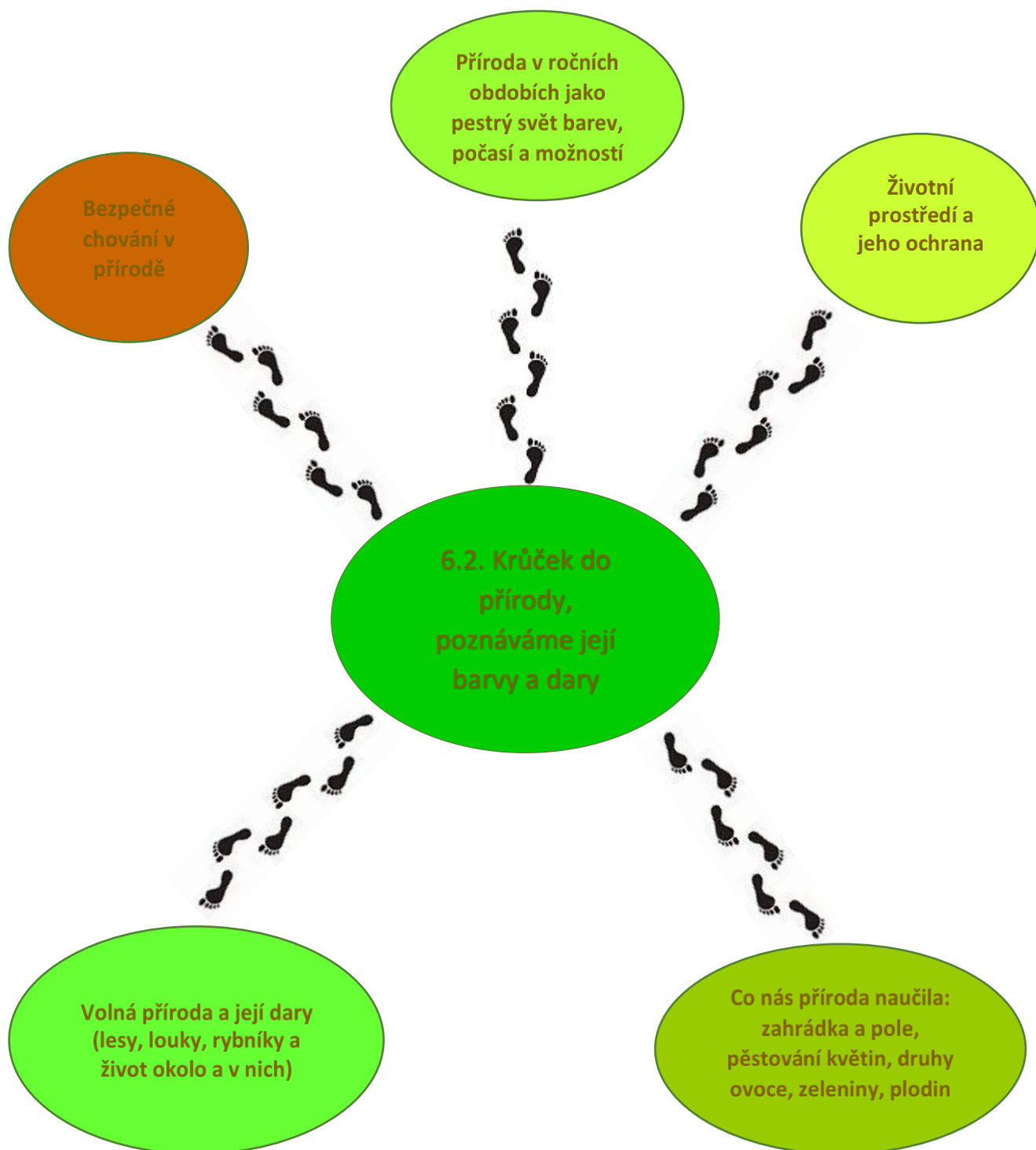
**Hlavní smysl integrovaného bloku:** Tento integrovaný blok je zaměřený na adaptaci dětí do mateřské školy, přechod z rodinného prostředí do kolektivu dětí. Seznamují se s prostředím, chodem, režimem mateřské školy, pravidly chování a vzájemnými vztahy mezi dětmi, i mezi dětmi a dospělými. Dále nabízí poznávání struktury rodiny a vztahy v ní, lidských profesí a upozorňuje na obezřetnost vůči cizím lidem. Dětem je poskytováno vnímat rozdíl mezi lidmi cizími a známými a podle toho ovlivňovat své chování v určitých situacích. Učí děti poznávat sebe, své tělo, jeho funkce, s ním související nemoci a jak jim můžeme předcházet. Seznamuje s orientací v čase - v částech dne, ve dnech v týdnu apod. Prostřednictvím svého okolí, sebe sama i druhých se děti učí samostatnosti v rozhodování, v praktických sebeobslužných i hygienických činnostech, komunikaci, citlivosti, empatii, ohleduplnosti, spravedlnosti a respektu.

### **klíčové kompetence – dílčí cíle – očekávané výstupy:**

- 1.** má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
  - 1.1.** seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
    - 1.1.1.** orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
    - 1.1.2.** všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- 2.** si všimá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
  - 2.1.** rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
    - 2.1.1.** utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
    - 2.1.2.** dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
    - 2.1.3.** zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

- 3.** řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
  - 3.1.** osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
    - 3.1.1.** zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
    - 3.1.2.** pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- 4.** chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
  - 4.1.** vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou zemí
    - 4.1.1.** mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- 5.** komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
  - 5.1.** osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
    - 5.1.1.** navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
    - 5.1.2.** přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- 6.** projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc
  - 6.1.** posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
    - 6.1.1.** porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
    - 6.1.2.** uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- 7.** se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
  - 7.1.** seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
    - 7.1.1.** uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
    - 7.1.2.** respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

- 8.** chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
  - 8.1.** poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
    - 8.1.1.** odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
    - 8.1.2.** uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
    - 8.1.3.** ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- 9.** má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
  - 9.1.** rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
    - 9.1.1.** porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
    - 9.1.2.** adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
    - 9.1.3.** vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- 10.** spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
  - 10.1.** poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
    - 10.1.1.** dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
    - 10.1.2.** začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti



## 6.2. Krůček do přírody, poznáváme její barvy a dary

**Dílčí oblasti:** Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět

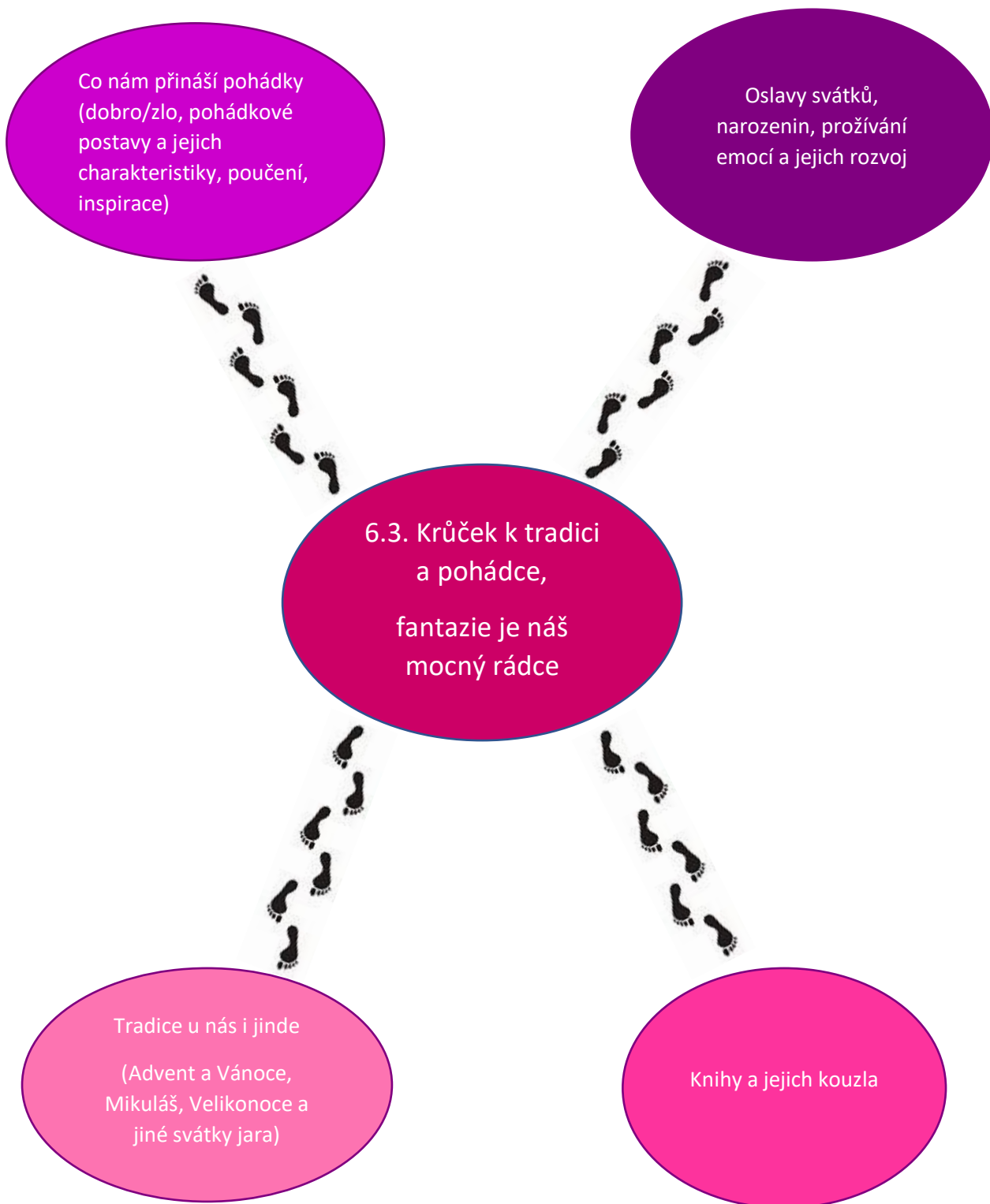
**Hlavní smysl integrovaného bloku:** Cílem integrovaného bloku je poznat přírodu ve všech jejích krásách, se všemi jejími barvami, dary a možnostmi (k pohybu a rozvoji fyzické zdatnosti i poznávání a učení se), které živým bytostem nabízí. Učí orientovat se v ročních obdobích, s jejich změnami, rozmanitostí i rozdílném počasí. Důležitým cílem je uvědomění si důležitosti přírody pro všechny živé bytosti na zemi, včetně znalosti bezpečného chování v přírodě a potřeby ji chránit a pečovat o ni. Při aktivitách se děti učí zapojovat všechny své smysly, poznávat své silné a slabé stránky, experimentovat, třídít a rozdělovat do skupin, rozvíjet komunikativní, kooperativní schopnosti, vyjadřovat se pomocí výtvarných technik atd.

### **Klíčové kompetence – dílčí cíle – očekávané výstupy**

- 1.** soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
  - 1.1.** osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
    - 1.1.1.** uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
    - 1.1.2.** pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- 2.** uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
  - 2.1.** vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
    - 2.1.1.** zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- 3.** řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
  - 3.1.** rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- 3.1.1. vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- 3.1.2. poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- 3.1.3. zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- 3.1.4. učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- 4. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
  - 4.1. rozvoj kooperativních dovedností
    - 4.1.1. spolupracovat s ostatními
- 5. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
  - 5.1. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
    - 5.1.1. správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
    - 5.1.2. pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
    - 5.1.3. vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
    - 5.1.4. porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
    - 5.1.5. sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
    - 5.1.6. učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- 6. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
  - 6.1. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
    - 6.1.1. koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
    - 6.1.2. mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- 7. si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
  - 7.1. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
    - 7.1.1. vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

- 7.1.2. uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- 8. dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
  - 8.1. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
    - 8.1.1. zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- 9. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
  - 9.1. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
    - 9.1.1. uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
    - 9.1.2. rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně





## 6.3. Krůček k tradici a pohádce, fantazie je náš mocný rádce

**Vzdělávací oblasti:** Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět

**Hlavní smysl integrovaného bloku:** Záměrem integrovaného bloku je představit dětem svět pohádek, fantazie a kouzel, s nimi související tvořivé, umělecké činnosti, možnost reflexe, schopnosti vyjádřit se, inspirovat, poučit a vyzkoušet své možnosti a schopnosti. Děti se učí organizovat, spolupracovat, komunikovat, řešit situace, znát, prožívat, rozvíjet a ovládat své emoce díky příběhům, pohádkám, tematickým oslavám, zvykům a tradicím typickým pro náš kraj.

### Klíčové kompetence – dílčí cíle – očekávané výstupy

1. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
  - 1.1. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
    - 1.1.1. vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
    - 1.1.2. vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
2. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
  - 2.1. vytváření základů pro práci s informacemi
    - 2.1.1. řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, překládat nápady
    - 2.1.2. nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
3. se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
  - 3.1. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
    - 3.1.1. těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
    - 3.1.2. zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

4. se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
  - 4.1. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
    - 4.1.1. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
    - 4.1.2. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
5. se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
  - 5.1. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
    - 5.1.1. ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
    - 5.1.2. zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
  - 5.2. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
    - 5.2.1. přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
    - 5.2.2. vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
6. se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
  - 6.1. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
    - 6.1.1. vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
    - 6.1.2. domluvit se slovy i gesty, improvizovat
    - 6.1.3. formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
    - 6.1.4. učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
    - 6.1.5. sledovat a vyprávět příběh, pohádku
    - 6.1.6. chápat slovní vtíp a humor
    - 6.1.7. projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon



## 6.4. Krůček za zvířátky, poznáváme jejich život i hrátky

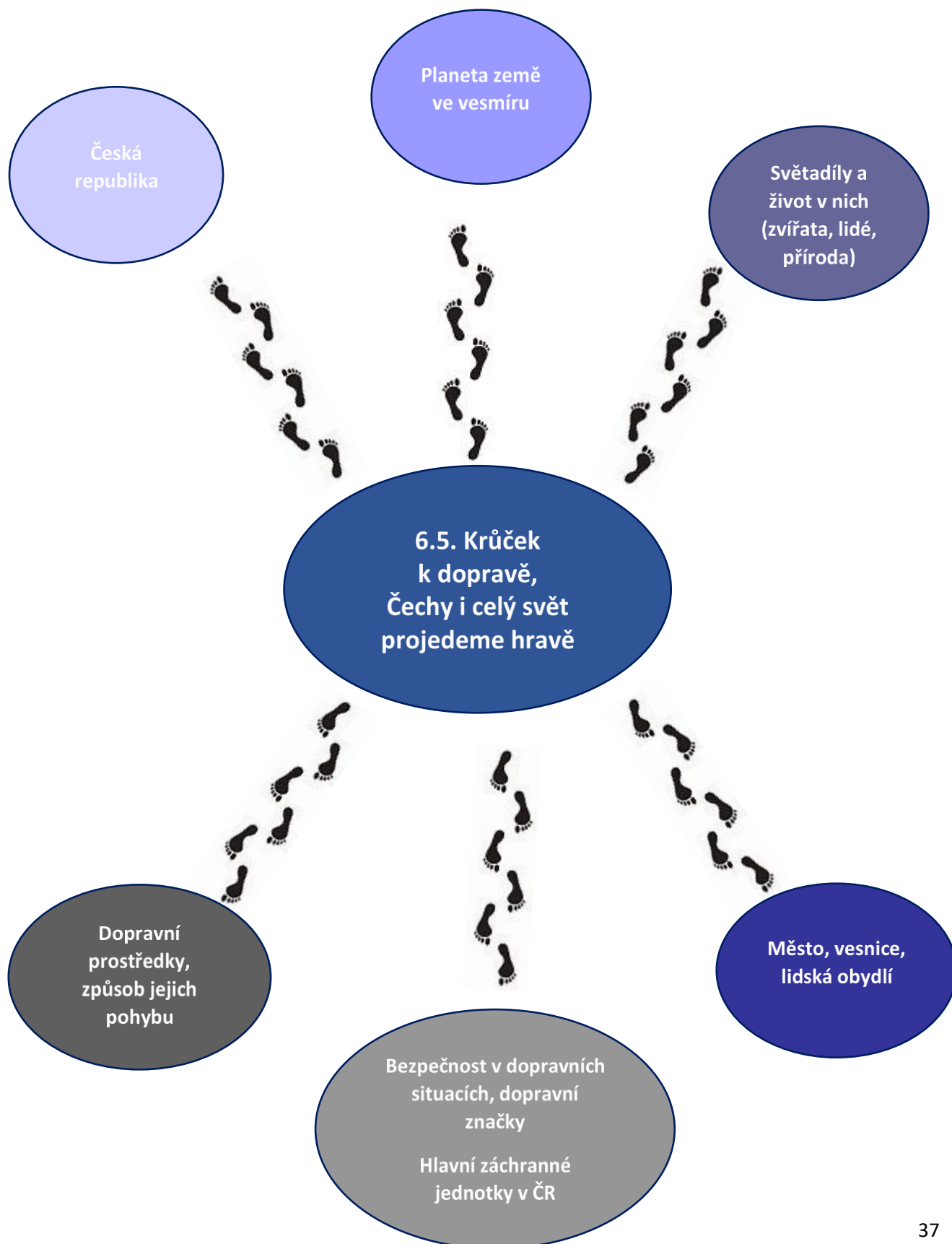
**Vzdělávací oblasti:** Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět

**Hlavní smysl integrovaného bloku:** Prostřednictvím tohoto integrovaného bloku se děti učí pojmenovávat jak zvířata domácí, tak i ta, která žijí ve volné přírodě nebo v zoologické zahradě. Získávají znalosti o různých druzích zvířat, jejich domovech (ať už přirozených, tak i těch které pro ně vytvořili lidé), o jejich užitečnosti pro přírodu i lidi a také jejich charakteristických rysech a vzhledu. Prostřednictvím příběhů a bajek se učí děti vnímat příjemné i nepříjemné citové prožitky, vhodné a nevhodné chování, vlastní silné a slabé stránky.

### Klíčové kompetence – dílčí cíle- dílčí výstupy:

1. se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
  - 1.1. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
    - 1.1.1. prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
    - 1.1.2. uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky - lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
    - 1.1.3. být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
  2. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
    - 2.1. rozvoj schopnosti sebeovládání
      - 2.1.1. uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
      - 2.1.2. respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
3. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
  - 3.1. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
    - 3.1.1. záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
    - 3.1.2. vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
4. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
  - 4.1. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- 4.1.1. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
  - 4.1.2. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- 5. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
  - 5.1. uvědomění si vlastního těla
    - 5.1.1. zachovávat správné držení těla
    - 5.1.2. vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- 6. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
  - 6.1. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
    - 6.1.1. pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
    - 6.1.2. chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- 7. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
  - 7.1. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
    - 7.1.1. osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi



## 6.5. Krůček k dopravě, Čechy i celý svět projedeme hravě

**Vzdělávací oblasti:** Dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět

**Hlavní smysl integrovaného bloku:** Hlavním smyslem je seznamování dětí s Českou republikou, s jejími hlavními symboly, jazykem, fungováním i hlavním městem a místem ve kterém žijí (vesniceXměsto). Děti poznávají Zemi také jako rozmanitou planetu, která je součástí vesmíru, jednotlivé světadíly, životem v nich i jejich charakteristickými prvky. Prostřednictvím her a praktických ukázek poznávají děti dopravní prostředky, způsob jejich pohybu a učí se, že se mohou naskytnout situace, kdy musíme chránit své osobní zdraví a bezpečí.

### Očekávané kompetence – dílčí cíle - očekávané výstupy:

- 1.** se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
  - 1.1. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
    - 1.1.1. postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
    - 1.1.2. chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- 2.** odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
  - 2.1. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
    - 2.1.1. zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
    - 2.1.2. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
    - 2.1.3. mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- 3.** užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

- 3.1. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
  - 3.1.1. chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
4. se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
  - 4.1. získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
    - 4.1.1. přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
    - 4.1.2. vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
  - 4.2. získání relativní citové samostatnosti
    - 4.2.1. rozhodovat o svých činnostech
    - 4.2.2. zorganizovat hru
5. se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
  - 5.1. poznávání jiných kultur
    - 5.1.1. vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
6. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
  - 6.1. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
    - 6.1.1. popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
    - 6.1.2. utvořit jednoduchý rým
    - 6.1.3. poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
    - 6.1.4. rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
    - 6.1.5. sledovat očima zleva doprava
    - 6.1.6. poznat některá písmena a číslice, popř. slova
    - 6.1.7. poznat napsané své jméno
7. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
  - 7.1. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách



- 7.1.1. mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- 8.** se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- 8.1. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- 8.1.1. bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- 8.1.2. chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- 9.** je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- 9.1. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- 9.1.1. porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- 10.** má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- 10.1. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- 10.1.1. uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- 11.** si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- 11.1. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 11.1.1. chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- 11.1.2. zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

## 7. Evaluace

• Evaluace je proces, jímž vyhodnocujeme vzdělávací činnosti, situace, podmínky i výsledky vzdělávání. Probíhá systematicky, pravidelně, podílejí se na ní všichni zaměstnanci školy (pedagogičtí i provozní) a s výsledky se v praxi smysluplně pracuje. Záměrem je sledovat jestli ŠVP - práce podle tohoto programu – přináší očekávané výsledky, odhaluje silné a slabé stránky činnosti, hodnotí jestli svoje představy potvrzuje či zpochybňuje, otevírá případné problémy a řeší je.).

### 7.1. Co sledujeme

- Školní vzdělávací program (ŠVP):
  - Soulad s RVP PV
  - Soulad s TVP
  - Myšlenku ŠVP, stanovené cíle a záměry (srozumitelnost, jasnost)
  - Pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu (koncepti, zpracování integrovaných bloků apod.)
  - Otevřenost programu (zda umožňuje další rozvoj školy a zkvalitňování vzdělávání, zda poskytuje prostor pro změny, zda počítá s kontakty s okolním životem)
  
- Podmínky (hodnotíme předpoklady, okolnosti, situace):
  - Věcné podmínky (prostory a vybavení z hlediska požadavků vzdělávacích, bezpečnostních a hygienických)
  - Životospráva (denní řád, režimová pravidla a aktivity, např. stravování, spánek, pohybové aktivity, pobyt venku, hodnotíme naplňování zásad zdravého životního stylu)
  - Psychosociální podmínky (klíma třídy i školy, atmosféru a kvalitu komunikace, přístup k dětem a způsob jejich vedení, respekt k individuálním potřebám, vzájemné vztahy a postoje, prosociální komunikaci, míru prostoru pro aktivitu a samostatné rozhodování dítěte apod.)
  - organizační podmínky (organizační formy práce, denní program, počty dětí ve třídě, respekt k soukromí dítěte, zařazování řízených zdravotně preventivních aktivit apod.)
  - Řízení (vymezení pravidel, týmovou práci, spolupráci všech zúčastněných, kvalitu plánování, řízení a hodnocení, informační systém, spolupráci se zřizovatelem, s orgány státní správy, školami, odborníky a s dalšími partnery)
  - Personální a pedagogické zajištění (pedagogické, metodické i etické kompetence pracovníků, jejich sebevzdělávání, další vzdělávání apod.)
  - Spoluúčast rodičů (vzájemné vztahy mezi rodinou a školou, míru, intenzitu, formy a obsah komunikace a spolupráce)
  
- Průběh vzdělávání (hodnotíme práci pedagogů):
  - Pedagogický styl (metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy)
  - vzdělávací nabídka (třídní vzdělávací programy a jejich naplňování, hodnotíme jejich promyšlenost a plánovitost, hodnotíme integrované bloky, nabídku činností, naplňování cílů v rámci bloků)

- Výsledky vzdělávání (hodnotíme vzdělávací přínos u dětí):
  - Individuální vzdělávací pokroky u dětí

## **7.2. Úrovně evaluace**

- Evaluace na úrovni školy – hospitace, neformální návštěvy ve třídě, záznamy z pedagogických a provozních porad, výroční zpráva, vzájemná motivace a inspirace, pozorování, rozhovory, předávání zkušeností, znalostí z praxe, ze seminářů, kontroly náplní práce, čistoty, dodržování předpisů, prostor, apod..., dotazníky
- Evaluace na úrovni třídy – analýza swot, zápisy do třídní knihy, evaluace TVP, autoevaluační dotazníky, diagnostické listy dětí, didaktické a grafomotorické listy, kresba, fotodokumentace, hodnocení podmínek vzdělávání

<b><u>Co sledujeme</u></b>	<b><u>Jakými metodami a technikami</u></b>	<b><u>Časový plán evaluace a forma</u></b>	<b><u>Kdo je za evaluaci zodpovědný</u></b>
<b>ŠVP (soulad ŠVP s RVP PV, ŠVP a TVP, naplňování cílů)</b>	Pedagogické porady Kontroly a aktualizace ŠVP na základě inovací RVP PV	2X ročně ústně  Průběžně ústně + písemné aktualizace, analýza swot	Učitelka  Ředitelka
<b>Tematické plány (naplňování cílů, vhodnost témat, vzdělávací nabídky, pomůcek apod.)</b>	Záznamy v třídní knize, tvorba tematických plánů a jeho hodnocení	Po dokončení daného tématu (1X-3X měsíčně)	Ředitelka Učitelka
<b>Diagnostika dětí</b>	Pozorování, diagnostický list dítěte, konzultace mezi pedagogy, pedagogů s rodiči, portfolia dětí	2X ročně písemně  Průběžně ústně  Průběžně písemně	Ředitelka Učitelka
<b>Podmínky vzdělávání (soulad s RVP PV, hodnocení školního roku)</b>	Pedagogické a provozní porady, kontrolní činnosti, hospitace (vybavení budovy, třída, hračky), vzdělávání ped. pracovníků, pozorování.  Dotazník	Průběžně ústně (viz pedagogicko provozní porady)         1X ročně písemně	Ředitelka Pedagogičtí a provozní zaměstnanci
<b>Výchovně-vzdělávací práce učitelů  Práce provozních zaměstnanců školy</b>	Analýza SWOT, hodnotící dotazník, kontrolní činnosti a hospitace, konzultace, pedagogické a provozní porady.	1X ročně písemně Průběžně ústně Průběžně při řízených i spontánních činnostech Pedagogicko provozní porady – 2X ročně	Ředitelka Pedagogičtí a provozní zaměstnanci
<b>Evaluace integrace, individuálních vzdělávacích plánů (hodnocení pokroků integrovaného dítěte, naplňování plánů, využití podpůrných opatření, hodnocení pedagogických postupů, Zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání dítěte, případná doporučení pro další období)</b>	Pozorování, konzultace na pedagogických poradách. Konzultace s odborníky z ranné péče a SPC. Deník pokroků a změn u dítěte. Písemné zhodnocení IVP	2X ročně ústně     Průběžně zápisy ze schůzek, zápisy do deníku dítěte, apod.  1X ročně písemně	Ředitelka Učitelka Asistent pedagoga Konzultant SPC Konzultanti z ranné péče
<b>Spolupráce s rodiči</b>	Rodičovské schůzky. Informování rodičů, konzultace dle potřeby a zájmu. Dotazník pro rodiče.	1X ročně ústně a písemně Průběžně ústně 1X týdně konzultační hodiny 1X ročně písemně	Ředitelka Učitelka Rodiče

## **8. Seznam příloh**

- Projekt Včelky a příchod jara
- Děti mladší tří let v MŠ
- Námětník ekologických činností
- Logopedická prevence v MŠ